# School Gids

2026 - 2027

MorgenWijzerschool

KBS Vianova

## Colofon
Uitgave: oktober 2026
Tekst: Vianova
Fotografie: Daniëlle Verweij
Vormgeving en realisatie: Romijn Design

# Welkom bij KBS Vianova

Beste ouders, toekomstige ouders en geïnteresseerden van KBS Vianova.
Met veel plezier presenteren wij u de schoolgids van basisschool KBS Vianova.

Graag dragen wij als school samen met u een steentje bij aan het geluk van onze kinderen. Wij hebben met elkaar als taak om de kinderen te leren nadenken over hun rol in de samenleving. Wat zijn hun talenten en is hun eigenwaarde? Hoe gaat een kind om met teleurstellingen? Hoe zorgen we als school en ouders ervoor dat uw kind gelukkig is? Hoe zorgen we er met elkaar voor dat de kinderen met een goede emotionele en cognitieve 'bagage' de basisschool verlaten? Bovenstaand zijn een tal van vragen die u uzelf stelt als uw kind naar de basisschool gaat. Het antwoord is dikwijls complex en zeker niet voor iedereen hetzelfde.

## Op KBS Vianova draait het om ons

In deze schoolgids vertellen wij u hoe we de leerlingen van KBS Vianova willen begeleiden naar hun voorbereiding op de toekomst, hoe wij hen stimuleren het beste uit zichzelf te halen, op een niveau dat bij hen past. Dit doen we niet alleen door het aanbieden van gevarieerd onderwijs. Goed leren begint bij als uw kind zich prettig voelt en actief betrokken wordt bij verschillende activiteiten die er op school plaatsvinden.

Het is essentieel dat we de kinderen voorbereiden op het functioneren in de toekomstige maatschappij.

- Goede basiskennis in taal en rekenen
- Brede oriëntatie op Wereldoriëntatie
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel
- Goed kunnen samenwerken
- Met en van elkaar leren
- Sociale vaardigheden
- Informatie goed kunnen opzoeken en kunnen beoordelen
- Prioriteiten kunnen stellen en keuzes kunnen maken
- Een positief kritische houding, zowel naar anderen als naar zichzelf.

Deze schoolgids geeft u informatie over wat wij op KBS Vianova te bieden hebben. Samen met een prachtig team, ouders en kinderen blijven wij graag werken aan de toekomst van onze kinderen.

Indien u na het lezen van deze gids nog vragen heeft, neem dan gerust contact met ons op.

Hartelijke groet en graag tot ziens!

Team Vianova,
**Marlin Sint Jago**, directeur
KBS Vianova locatie Oude Wereld
**Boris Overes**, schoolcoördinator
KBS Vianova locatie Vroonhoevelaan
**Mariëlle Timmer-Schutter**, directeur
KBS Vianova, meerscholen directeur

**Waar in deze schoolgids ouder(s) worden genoemd, worden ook verzorger(s) bedoeld.**

**De inhoud van deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).**

# Inhoud


Welkom bij KBS Vianova 3

01 Over de school 6
- 1.1 Algemene gegevens 7
- 1.2 Missie en visie 8
- 1.3 MorgenWijzer 9

02 Het onderwijs 10
- 2.1 Organisatie van het onderwijs 11
- 2.2 Aanbod voor het Nova onderwijs 18
- 2.3 Het team 19
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 20

03 Ondersteuning en veiligheid 22
- 3.1 Extra ondersteuning 24
- 3.2 Veiligheid in de school 27
- 3.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 28

04 Handige informatie voor ouders 30
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken 31
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 32
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 33
- 4.4 Klachten 33

05 Aanmelden en inschrijven 34

06 Ontwikkeling en resultaten 38
- 6.1 Tussentijdse toetsen 39
- 6.2 Resultaten 41
- 6.3 Schooladviezen 38
- 6.4 Visie op sociale opbrengsten 42

07 Schooltijden en opvang 44
- 7.1 Schooltijden 45
- 7.2 Opvang 45
- 7.3 Vakantierooster 46

08 Afspraken in en om de school 48

09 Bijlagen 52
- Bijlage 1 Informatie aan ouders 53
- Bijlage 2 Pestprotocol 54
- Bijlage 3 Privacy en kindgegevens 55
- Bijlage 4 Wat te doen bij (ernstig) ongewenst gedrag van een leerling? 56
- Bijlage 5 Sponsoring 56
- Bijlage 6 Beleid mobiele telefoons 57
- Bijlage 7 Buitenschoolse opvang bij Junis 58
- Bijlage 8 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek 59
- Bijlage 9 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) 60
- Bijlage 10 Logopedie 61

# 01 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

**Contactgegevens**

*Locatie Vroonhoevelaan*
Vroonhoevelaan 8
2408 ST Alphen aan den Rijn
**Telefoon:** 0172 499 423

**Meerscholen directeur:** Mariëlle Timmer,
directie.vianova@morgenwijzer.nl
www.kbs-vianova.nl

*Locatie Oude Wereld*
De Oude Wereld 59
2408 NV Alphen aan den Rijn
**Telefoon:** 0172 425 288

**Directeur:** Marlin Sint Jago,
directie.vianova@morgenwijzer.nl
www.kbs-vianova.nl

**Schoolcoördinator:** Boris Overes

**Aantal leerlingen 2026-2027:**
515

**Groepen op school**
In het schooljaar 2026-2027 heeft KBS Vianova 23 groepen. 13 groepen locatie vroonhoevelaan, 6 nova groepen en 4 via groepen locatie Oude Wereld.

**Samenwerkingsverband**
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

**Schoolbestuur**
MorgenWijzer
www.morgenwijzer.nl

**Aantal scholen:**
15

**Aantal locaties:**
19

**Aantal leerlingen:**
4.000

## 1.2 Missie en visie

Onze waarden:

Eigenaarschap

Ontwikkelen

Samen verantwoordelijk

**Missie en visie**
KBS Vianova wordt gevormd door een team, kinderen en ouders die samenwerken. Ieder heeft daarin een eigen rol en verantwoordelijkheid. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

**Onze missie:** Samen voor uitdagend onderwijs in een vertrouwde en stimulerende omgeving.

**Onze visie:** Leerlingen ontwikkelen zich met plezier tot sociale, zelfstandige en ondernemende tieners.

Concreet betekent dit dat wij:
- Emotioneel, fysiek en sociaal welbevinden vergroten;
- Talenten (h)erkennen en stimuleren;
- Onderzoekende houding stimuleren;
- Executieve functies versterken;
- Voltijds HB-onderwijs aanbieden.

**Identiteit**
Op KBS Vianova gaan we uit van openheid en vertrouwen. Het is een school waar iedereen zichzelf mag zijn. Vanuit onze katholieke achtergrond vinden we het belangrijk om samen op te trekken en van elkaar te leren. Dat betekent ook dat onze kinderen vanuit verschillende invalshoeken naar bepaalde vragen en overtuigingen leren te kijken.

Het vieren van feesten en het doen van sportieve en creatieve activiteiten vinden wij belangrijk op school. Zo vieren we bijvoorbeeld Kerst, Pasen en Carnaval. Naast deze Katholieke feesten kent KBS Vianova ook andere activiteiten en feestelijke dagen, zoals: de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, het Schoolreisje, de Koningsspelen, het groep 8 kamp en de eindmusical.



## 1.3 MorgenWijzer

KBS Vianova is een MorgenWijzerschool. MorgenWijzer is een organisatie met 15 scholen, verspreid over 20 locaties voor primair onderwijs in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop. Wij zijn een jonge organisatie waar mensen gezamenlijk leren en ontwikkelen, ieder vanuit eigenheid. Onze learning community verbindt mensen en scholen, zorgt voor kruisbestuiving en faciliteert de samenwerking over de grenzen van de school. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen in de gemeenten Alphen aan den Rijn en Nieuwkoop.

**Onze missie**
Wij geven elk kind een zo stevig mogelijke basis om in het vervolgonderwijs succesvol te kunnen zijn. Een stevige basis zorgt voor gelijkwaardige kansen, die onafhankelijk zijn van iemands sociale, culturele of religieuze achtergrond. Deze overtuiging geeft ons richting bij alles wat wij doen. Of dat nu in de klas is of daarbuiten. Binnen de school of binnen de stichting. Met kinderen, met medewerkers of met partners. De beste basis voor élk kind: daar zetten wij ons dagelijks voor in.

De beste basis voor élke leerling

**Ontwikkeling begint bij jóu!**
Bij MorgenWijzer kan iedereen ontwikkelen vanuit eigenheid. Dit is de belofte die wij onze leerlingen, collega's en partners doen. Wij dagen iedereen uit om diens mogelijkheden optimaal te benutten: je bent het startpunt van je eigen ontwikkeling.

**Onze waarden**
In alles wat we doen klinken onze vijf waarden door:
- Samen verantwoordelijk
- Leergierig
- Eigenaarschap
- Lef
- Waarmaken

Meer informatie over de koers van MorgenWijzer en het strategisch plan kunt u hier bekijken.

**Identiteit**
MorgenWijzer heeft katholieke, openbare en samenwerkingsscholen. Bestuurlijk stappen wij dus over de grenzen van de traditionele denominaties heen. Op schoolniveau blijven deze grenzen gehandhaafd. Elke school vormt een eigen gemeenschap met een identiteit die enerzijds wordt gevormd door haar historie en traditie en anderzijds door de tijdgeest van dit moment. De eigenheid hangt nauw samen met de mensen die er werken, de ouders en kinderen die zich aan de school hebben verbonden en de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. Gezamenlijk wordt bepaald wat belangrijk is: de waarden en normen die het gedrag binnen de school richting geven en de uitingen daarvan in symbolen, gebruiken en vieringen die de verbondenheid versterken.

Meer informatie over MorgenWijzer is terug te vinden op de website.

# 02 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op KBS Vianova voldoen wij vanzelfsprekend aan de eisen die aan het basisonderwijs worden gesteld. Het liefst zetten we nog een stapje extra. Daarbij proberen wij voor ieder kind een doorlopende leerlijn, passend binnen de mogelijkheden van de groep te realiseren. Iedere leeftijd, maar ook ieder kind heeft zijn eigen ontwikkeling.

**Kindgericht**
Ieder kind is anders. Omgaan met verschillen, is uitgaan van verschillen. De leerkracht houdt in de groep zo goed mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen. Ieder mens heeft sterke en minder sterke kanten. Deze sterke kanten zijn onze talenten en kwaliteiten. Daarvan maken we gebruik om verder te komen.

Onze uitdaging is ieder kind het maximale te laten bereiken wat er in aanleg aanwezig is. Niet vrijblijvend, niet afwachtend, maar door een uitdagende omgeving te bieden, kinderen te stimuleren en te motiveren, door ze medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en door redelijke eisen te stellen aan hun resultaten en deze goed te volgen. Dat doen we door te observeren, in kleine groepjes instructie te geven, te toetsen en door met kinderen te praten. Ook het gesprek met ouders is daarbij van belang. Zij zien thuis hoe de ontwikkeling verloopt. Zo kunnen ouders en school elkaar aanvullen in het zoeken en vinden van de juiste begeleiding.

**Zelfstandigheid**
Als je kinderen wilt laten werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau, vraagt dat een onderwijsvorm waarbij zelfstandig werken een prominente plaats inneemt. Vanaf de kleuterperiode wordt er veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid van de kinderen. Zo leren zij stap voor stap om zelf te kiezen, om werk te plannen, af te maken en om zich verantwoordelijk te voelen voor hun inzet en resultaten. Wanneer uit observatie blijkt dat een kind meer of minder aankan, wordt dat met het kind en de ouders besproken en kan de hoeveelheid maar ook het soort werk daarop worden aangepast. In de volgende leerjaren worden er steeds meer eisen gesteld aan dit zelfstandig werken. De kinderen krijgen een dagtaak of weektaak. Dit houdt in dat ze kiezen uit leerstof, taken en (computer)programma's die door de leerkracht voor een periode gepland zijn. De kinderen maken hieruit een keus, leggen hun planning in een schema (de leertaak) vast, krijgen daarbij op afgesproken tijden een instructie en kijken na wat ze zelf na kunnen kijken. Aan het eind van de dag wordt de leerstof ingeleverd en bekijkt de leerkracht de ingeleverde taak.

Door observatie tijdens het werken en door het werk zelf consequent van kinderen te bekijken, kan de leerkracht in de gaten houden of een kind op het goede niveau werkt en of het zich ontwikkelt naar verwachting. Is een taak onvoldoende gemaakt, dan zal de leerkracht met dit kind of een groepje kinderen de instructie of de stof herhalen. Als blijkt dat de stof nog te hoog gegrepen is, kan ervoor gekozen worden om het kind andere stof te geven of terug te gaan in de leerstof. Heeft een kind veel tijd over, kan de hoeveelheid werk of de moeilijkheidsgraad worden aangepast.

Naast het zelfstandig werken zijn er momenten waarop de groep als geheel aan het werk is. Elke groep heeft 's morgens een gezamenlijk startmoment. Er wordt met elkaar gepraat, samen gegeten en buiten gespeeld. Voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, techniek, creatief), worden thema's behandeld waarmee de hele groep bezig is. Dat betekent een gezamenlijke instructie, kringgesprekken, opdrachten, excursies, etc. Daarbij werken we met een curriculum van IPC (International Primary Curriculum). Ook bewegingsonderwijs, verkeer en Engels wordt aan de hele groep gegeven, evenals de creatieve vakken zoals muziek, handvaardigheid en tekenen.

## Samenwerken

Goed samenwerken is iets wat in het leven steeds van belang is en daarom is er veel aandacht op KBS Vianova om te leren samenwerken. Dat gebeurt met leeftijdsgenootjes, maar ook met kinderen van verschillende leeftijden. Samenwerken met andere kinderen stimuleert de sociale ontwikkeling. Samenwerken geeft bovendien kinderen de gelegenheid tot het oefenen van sociale vaardigheden zoals het luisteren naar elkaar, elkaar niet onderbreken, je houden aan afspraken, elkaar aanmoedigen, elkaar niet uitlachen of een ander een kans geven. Kinderen die met anderen samenwerken, leren zich in de situatie van een ander te verplaatsen en rekening met elkaar te houden. Ze krijgen meer begrip, respect en zorg voor anderen, ook voor anderen die "anders" zijn.

*Invulling leerjaar 1 en 2*

Wanneer een kleuter op onze school binnenkomt, willen wij allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid bieden; een veilige basis van waaruit zij zich kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt op school zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen! De ontwikkeling van jonge kinderen is een groot samenhangend geheeld. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel en persoonlijk vlak.



Spel is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en staat dan ook aan de basis van ons kleuteronderwijs. We werken met thema's die een beginpunt hebben in de belevingswereld van het jonge kind. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving met betekenisvolle en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. De leerkracht houdt daarbij de doelen in het oog: het spelen en leren moet betekenisvol én zinvol zijn.

Niet alleen de aanbodsdoelen afgeleid van de SLO-doelen en de MKG*-observaties staan centraal, ook het kind zelf stelt vragen die het onderwijsaanbod bepalen. Ons onderwijs is een interactief proces en komt samen met de kinderen tot stand. Zo begeleiden we kinderen naar eigenaarschap, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen. Gerichte en open observaties van de leerkracht zijn daarbij ons uitgangspunt. Naar aanleiding van deze observaties passen we het aanbod aan het kind en de groep aan.

## Lesstofaanbod

We verwerken de aanbodsdoelen van SLO en MKG op gebied van taal, rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie in het thematische onderwijs volgens IPC Early Years. We zorgen ervoor dat de doelen aan bod komen tijdens het vrije spel in de hoeken, de leertaken, kringactiviteiten en bewegingslessen. Spelend leren staat centraal.

** MKG betekent: MijnKleutergroep*

## Hoeken

We werken in vijf verschillende hoeken (Ontdekplek, Bouwplaats, Speeltheater, Leesfabriek en Atelier) waar meerdere materialen en werkvormen rondom een ontwikkelingsgebied zijn gecentraliseerd. Zo realiseren wij:

- Een overzichtelijke, aantrekkelijke leeromgeving waarin samenwerking wordt gestimuleerd;
- Eigenaarschap en zelfstandigheid: Kinderen kunnen eigen keuzes maken m.b.t. het werken met leermaterialen en activiteiten;
- Gelegenheid voor de leerkracht om te observeren, mee te spelen of met een kleine groep te werken.

De hoeken worden rijk ingericht zodat het spelen betekenisvol én zinvol is.

**We vullen aan met vakspecifieke methodes zoals:**

| | |
|---|---|
| **Schrijfdans** | Fijne motoriek |
| **SemSom danst** | Rekenen |
| **Combinatie met thema's IPC** | Engels |
| **Kwink** | Sociaal-emotionele ontwikkeling |
| **Breinhelden** | Executieve functies |

## Jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Op KBS Vianova hebben we regelmatig te maken met kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Het gaat om kleuters die op meerdere ontwikkelingslijnen een halfjaar of meer voorlopen op hun leeftijdsgenootjes. Bij jonge kinderen is het mogelijk dat het gaat om een tijdelijke voorsprong. Daarom gebruiken we de term 'ontwikkelingsvoorsprong' en spreken we (nog) niet van hoogbegaafdheid.

De leerkrachten zijn geoefend in het herkennen van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. We hebben een duidelijk beleid geformuleerd vanaf een eerste signalering tot en met het (indien nodig) aanpassen van het onderwijsaanbod. Vanaf groep 3 kent onze school groepen voor hoogbegaafdenonderwijs.

Om ook al in groep 1/2 tegemoet te komen aan de leer- en ontwikkelbehoefte van deze kleuters hebben we een rijk leerstofaanbod gerealiseerd in onze kleutergroepen. De meeste van de activiteiten zijn zodanig in ons onderwijs verweven dat alle kleuters hiervan kunnen profiteren. Daarnaast werken we ook in clubs. Deze clubs zijn bedoeld voor ondersteuning, verrijking en interesses en worden georganiseerd door leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders. De clubs wisselen van thema door het jaar heen en vinden meerdere keren per jaar plaats. Alle kleuters nemen minimaal één keer per week deel aan een van de clubs. Voorbeelden van clubs: schaakclub, filosofieclub, rijmclub, vulkaanclub, etc.

## Zowel een uitdagend aanbod als de juiste begeleiding is van essentieel belang

Naast een uitdagend aanbod van leeractiviteiten is de juiste begeleiding essentieel. We vinden het belangrijk dat de kleuters leren omgaan met frustratie en doorzettingsvermogen ontwikkelen. We zijn alert op onderpresteren. Te hoge verwachtingen van de kleuter zelf stellen we bij, om het ontwikkelen van faalangst te verminderen.

*Invulling leerjaar 3 t/m 8*
Vanaf groep 3 komen alle kinderen in één van de vier verticale stromen, die bestaan uit heterogene groepen 3/4, 5/6 en 7/8. In deze heterogene groepen kunnen kinderen van en met elkaar leren.

### Invulling leerjaar 1 t/m 8

**Locatie Vroonhoeve**

- 1/2 Telescopen
- 1/2 Raketten
- 1/2 Astronauten
- 1/2 Ruimtevaarders
- 3/4 Manen
- 3/4 Sterren
- 3/4 Zonnen
- 5/6 Maanlanders
- 5/6 Sterrenkijkers
- 5/6 Zonnewijzers
- 7/8 Marsverkenners
- 7/8 Satellieten
- 7/8 Zonnestelsel

**Locatie Oude Wereld**

- 1/2 Spaceshuttles
- 3/4 Planeten
- 5/6 Pluto's
- 7/8 Pulsars
- 3 Astronomen
- 4 Poolsterren
- 5 Kometen
- 6 Meteoren
- 7 Kosmonauten
- 8 Melkweg

### Heterogene groepen

Door het werken in heterogene groepen bevorderen wij:

- **De betrokkenheid tijdens de uitleg:** In combinatiegroepen wordt in kleine groepen uitleg in de hoofdvakken gegeven. De leerkracht kan alle kinderen goed betrekken bij deze uitleg.
- **De zelfstandigheid en planning:** Kinderen vergroten op KBS Vianova stap voor stap hun zelfstandigheid; een vaardigheid die wij heel belangrijk vinden. Ze leren om zelf werk in te plannen en het af te maken. De leerkracht is niet altijd beschikbaar voor een kind. Dat betekent dat een kind leert wat het moet doen als het een vraag heeft maar niet direct bij de leerkracht terecht kan. Het kind kan bijvoorbeeld hulp vragen aan een klasgenoot, het werk even opzij leggen en iets anders gaan doen, of toch nog eens heel goed nadenken. Elke groep werkt met een leertaak. Dit is een overzicht waar de belangrijkste taken van de week op staan. Eerst is dit vooral een overzicht waarin een kind taken die gedaan zijn kan aftekenen, geleidelijk leren kinderen ook om zelf te plannen.
- **Eigen verantwoordelijkheid:** We stimuleren het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen. Ze zijn afhankelijk van de uitleg en hulp van de leerkracht, maar dragen ook zelf verantwoordelijkheid voor hun werk. Ze moeten goed luisteren naar opdrachten, weten waar ze de opdracht kunnen teruglezen en weten wat ze kunnen doen als de leerkracht niet beschikbaar is. We bespreken met hen wat zij zelf kunnen doen, zodat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun inzet en resultaten.
- **Aanpassingsvermogen:** Doordat elke stamgroep jaarlijks met een andere stamgroep, die of één jaar ouder of één jaar jonger is, in de klas zitten leren kinderen méér andere kinderen kennen en zich aan te passen aan nieuwe omstandigheden. Daarnaast zijn kinderen om het jaar oudste, hebben een voorbeeldfunctie en vervolgens weer een jaar jongste, hebben de mogelijkheid om voorbeelden op te volgen.

### Basisvakken

Voor de basis: rekenen, taal, lezen en schrijven gebruiken wij methodes, die we vanuit onze werkwijze hebben gekozen. De kinderen werken aan deze leerstof en door toetsing en/of observatie houdt de leerkracht bij of een kind op het goede niveau werkt. Kinderen verschillen in uitleg die ze nodig hebben betreft hoeveelheid en moeilijkheid van de opdrachten die ze aankunnen. Leerkrachten houden hier in hun uitleg en in de opdrachten die ze geven rekening mee.

### Overige activiteiten en lessen leerjaar 1 t/m 8

*IPC- International Primary Curriculum*
De wereld eindigt niet bij de voordeur. Kinderen hebben een enorme interesse om de wereld steeds verder te verkennen. Onze visie, is dat alles met elkaar te maken heeft. We willen kinderen de verbinding laten ontdekken tussen de vakgebieden. Daarom hebben we geen aparte aardrijkskunde, geschiedenis en natuurmethode, maar werken we met een thematische methode voor wereldoriëntatie: IPC. Wereldoriëntatievakken,

techniek, burgerschapsvorming en creativiteit worden in uitdagende projecten aangeboden. Door een afgewogen en vastgesteld thema-aanbod van kleuters t/m groep 8 komen alle vakgebieden thematisch aan de orde. Elke thema neemt zo'n 6 weken in beslag. Steeds wordt dezelfde opbouw gebruikt: start, kennisoogst, uitleg van het thema, activiteiten en afsluiting. Bij aanvang van ieder nieuw project worden de ouders op de hoogte gesteld van het thema. Zo kunnen we met elkaar het project tot leven brengen. IPC houdt rekening met de verschillende leerstijlen van kinderen en met hun meervoudige intelligentie. Door het groepswerken leren ze niet alleen met, maar ook van elkaar.

*Burgerschapsvorming*
Ieder mens maakt deel uit van de samenleving. Voor kinderen wordt de wereld steeds groter: eerst veilig thuis, dan komt de wereld van school, de sport, de stad, etc. We willen de kinderen al jong leren om actief deel te nemen aan de samenleving en we willen kinderen leren dat zij een positieve rol kunnen spelen in die wereld om hen heen.

Burgerschapsvorming is geen apart vak in het rooster, maar gericht op een basishouding. Binnen de lessen IPC en Sociaal-emotionele vorming komen deze onderwerpen aan de orde. Door aandacht te geven aan projecten laten we kinderen kennis maken met een andere wereld en leren zij de waarde om zich in te zetten voor de medemens.

*Sociaal-emotionele ontwikkeling*
Een school is een plek om te leren in de ruimste zin van het woord. Met behulp van Kwink en Breinhelden werken we aan weerbaarheid, sociale veiligheid en een fijne groepssfeer. We hebben oog voor elkaars talenten, geven elkaar complimenten, sluiten niemand buiten en helpen elkaar. Uiteindelijk is de school een soort oefenmaatschappij voor de kinderen, waarin je met vallen en opstaan nieuwe kennis en vaardigheden leert die je in de rest van je leven kunt toepassen.

*Creativiteit*
Creativiteit wordt vaak gezien als een eigenschap die je hebt of niet, terwijl creativiteit juist een kwaliteit is die iedereen kan leren toepassen en waar we veel plezier aan kunnen beleven. Voor de complete groei van het kind is de creatieve ontwikkeling van groot belang. In alle groepen maken kinderen gedurende het jaar beeldende werkstukken passend bij onder andere IPC. We leren kinderen te werken met verschillende technieken en staan stil bij muziek, dans en drama.

*Engels*
Engels vinden we een belangrijke taal om goed onder de knie te krijgen. Engels wordt op KBS Vianova gekoppeld aan de IPC lessen.

*Motorische ontwikkeling*
Buitenspelen en/of bewegen in de speelzaal/gymzaal doen we dagelijks. Een goede motoriek is belangrijk en daarbij wordt er ook geoefend met spelregels, hoe om te gaan met winnen en verlies, etc. De kleutergroepen hebben een speelzaal, waar ze spelen en bewegen met elkaar. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym van een vakleerkracht.

*Digitale geletterdheid*
We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich op een vaardige, veilige en efficiënte manier door de digitale samenleving bewegen. Wij leren de kinderen een aantal ICT-competenties te ontwikkelen. Dit is ook van belang voor de aansluiting op het voortgezet onderwijs. Bij verschillende vakken wordt ICT ingezet ter ondersteuning van de lesstof. Wij hebben laptops en iPads op school.

*Huiswerk*
Huiswerk hoort bij het onderwijsleerproces. Een positieve instelling met betrekking tot huiswerk vinden we daarom van groot belang. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee.

*Portfolio*
We werken op onze school met portfolio's. Leerlingen selecteren zelf hun werkjes en presenteren deze aan hun ouders. In hun aanwezigheid geeft de leerkracht dan feedback. Door die werkwijze krijgen onze leerlingen meer zelfinzicht. Algemene uitspraken maken plaats voor nuances. 'Ik ben helemaal niet creatief!' wordt dan: 'Ik kan misschien niet goed tekenen, maar ik bedenk creatieve oplossingen.'

Zo worden zij zich bewust van hun talenten, in de wetenschap dat iedereen anders is en dat je dus in samenwerking tot de beste resultaten komt. Het portfolio en de voortgangsgesprekken met leerkracht, ouders en kind zijn een krachtig hulpmiddel. Leerlingen krijgen geen rapport, maar vullen regelmatig hun portfoliomap met werkjes die hun ontwikkeling laten zien. Ook methode-gebonden toets-resultaten worden erin opgenomen. Kind, ouders en leerkracht schrijven hun ervaringen in het portfolio. De leerkracht beschrijft haar bevindingen halfjaarlijks in 'Dit zegt de leerkracht'. Zo ontstaat in de loop van de basisschoolperiode een 'groeiboek' van de ontwikkeling van het kind, de resultaten t.o.v. leeftijdsgenoten, de ervaringen van de leerkrachten en hoe ieder in dit proces heeft gestaan.

**Leerlingen kiezen zelf werk waar ze trots op zijn en presenteren dat middels de portfolio aan hun ouders**

3
Astronomen

4
Poolsterren

5
Kometen

6
Meteoren

7
Kosmonauten

8
Melkweg

## 2.2 Aanbod voor het Nova onderwijs

Op KBS Vianova hebben kinderen de mogelijkheid om vanaf groep 3 door te stromen naar het Nova-onderwijs. De Nova-groepen bevinden zich op locatie De Oude Wereld 59. Bij plaatsing in de Nova groepen wordt gekeken naar onderwijsbehoeften en een passend IQ. Uitgangspunt hierbij is: De Nova-afdeling moet een meerwaarde zijn voor zowel de sociale als de cognitieve ontwikkeling van het kind.

De Nova groepen zijn homogeen, per leerjaar, opgesteld. In deze groep zitten allemaal kinderen die hoogbegaafd zijn. Binnen de groepen werken zij aan hun eigen ontwikkeling en de leerkracht begeleidt ze daarbij.

In de Nova-groepen ontvangen de kinderen de basisvakken, rekenen, taal en lezen, in een compacte variant. Daarnaast komen ook de andere vakken zoals: Engels, schrijven, burgerschap, verkeer, creatief, gym, sociale vaardigheden en IPC aan bod.

### Verrijken: Verbreden en Verdiepen

Belangrijke aanvulling van het Nova-onderwijs is de verrijkingstijd. Doordat de basisvakken in een compacte vorm worden aangeboden, blijft er tijd over voor verrijken. Verrijkingswerk is werk van een hoger (ander) denk- en abstractieniveau. Hiermee prikkelen en stimuleren we bij kinderen hogere denkvaardigheden. Hierbij wordt ingezet op interesses, autonomie, uitwerking en presentatie.

In de praktijk ziet dat als volgt eruit:

- Verbreding: Nieuwe leerstof aanbieden, zoals nieuwe vakken en projectwerk.
- Verdieping: Ingaan op het huidige curriculum, zonder dat we het werk van een hoger leerjaar maken, d.m.v. verdiepingswerkboeken en opdrachten.

### De leerkuil

In de Nova-groepen is extra aandacht voor de leerkuil. Veel kinderen die binnenstromen in de nova-groepen zijn gewend dat leren min of meer vanzelf gaat. Ze hebben weinig moeite hoeven doen om de basisstof eigen te maken. Daarom bieden wij activiteiten en opdrachten aan waarbij kinderen gestimuleerd worden om te leren leren en waarbij ze werken aan een creatief-probleemoplossend denkvermogen. Hierbij hebben we extra aandacht voor:

- Mindset: 'Ik kan het niet' buigen we om naar 'ik kan het nog niet, maar door te oefenen kan ik het leren';
- Leren omgaan met frustratie;
- Leren doorzetten;
- Leren plannen en zelfstandig werken.



## 2.3 Het team

KBS Vianova kent een team van enthousiaste en betrokken leerkrachten en ondersteuners. Hun kennis en inzet vormen de basis voor de deskundige begeleiding van onze leerlingen.

*Management en ondersteuning*
De directie van de school draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op KBS Vianova. De directeur wordt ondersteund door een schoolcoördinator op locatie Vroonhoevelaan, directieondersteuner, een parttime administratief medewerker en een conciërge.

*Leerkrachten*
De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun groep. Daarnaast is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen op KBS Vianova.

*Kwaliteitscoördinator*
Op KBS Vianova hebben wij twee kwaliteitscoördinatoren. De kwaliteitscoördinatoren houden zicht op de ontwikkeling van kinderen door het nauwlettend volgen van de citoscores en het bespreken van leerlingen in groepsbesprekingen met de leerkrachten. Wanneer daar aanleiding toe is, kan de leerkracht hulp inroepen van de kwaliteitscoördinator. Zij kan observaties doen in de klas, hulp inroepen van deskundigen en zorgen voor extra inzet van de onderwijsassistent. Daarnaast hebben de kwaliteitscoördinatorn wekelijks overleg met de directie en denken ze mee over het beleid rondom onderwijsprogramma's en vernieuwingen.

*Specialisten*
Onderwijskwaliteit zit voor een groot deel in de professionaliteit van de leerkrachten. We zijn er trots op dat een flink aantal leerkrachten zich specialiseren in een bepaald vakgebied. Zij denken mee over de ontwikkeling van dat vakgebied, zitten vergaderingen voor, geven informatie op studiedagen en zijn vraagbaak voor het team.

*Onderwijsondersteuners*
De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten door kinderen in de groepen te begeleiden als de leerkracht uitleg geeft aan een ander deel van de groep of door kinderen uit de groep te halen en alleen of in een groepje te begeleiden.

*Stagiaires*
We werken graag samen met Hogeschool leiden en MBO-Rijnland bij het opleiden van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Jaarlijks vinden stagiaires een plek bij ons en daar staat tegenover dat we graag gebruik maken van de extra handen in de klas.

*Vakleerkrachten*
Op KBS Vianova hebben wij meerdere vakleerkrachten gym.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

In het schoolplan worden alle ambities beschreven die gedurende vier jaar centraal staan. De ambities worden gesplitst in korte termijn en lange termijn ambities en komen tot stand samen met het bestuur, leerkrachten en de medezeggenschap raad.

**Doelen in het schoolplan**
Voor de periode 2024-2028 is het schoolplan opgesteld, opgedeeld in jaarplannen. In het schoolplan zijn de opbouw van acties en activiteiten en aanpak transparant en duidelijk vastgelegd voor alle betrokkenen in het schoolproces. De activiteiten die KBS Vianova het komende jaar gaat uitvoeren zijn beschreven in het jaarplan. Het schoolplan kunt u op de website inzien.

**Hoe bereiken we onze doelen?**
Ieder half jaar evalueren we de vorderingen op het jaarplan. Daarnaast maken we een werkdocument met een aantal werksessies. Tijdens de werksessies praten we met elkaar over het verbeteren van het onderwijs en we gaan ermee aan de slag door bijvoorbeeld samen lessen voor te bereiden die dat effect hebben.

MorgenWijzer stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs en de monitoring ervan. Daarom worden MorgenWijzerscholen hierin gevolgd en begeleid door deskundigen van het servicebureau.

# 03 Ondersteuning en veiligheid

**Wij gaan uit van de gedachte dat ieder kind zijn eigen talent heeft. Op KBS Vianova stimuleren we leerlingen om dat talent ook daadwerkelijk te gebruiken, zodat zij het maximale uit zichzelf leren halen.**

### Volgen, toetsen en bijsturen

Iedere dag volgen onze leerkrachten, vanuit hun ervaring en deskundigheid, de leerlingen op de voet. Bij de meeste methodes die in de groepen gehanteerd worden, zit na ieder blok of thema een toets. Deze toetst of de leerlingen de geleerde stof hebben opgepakt. Scoort een leerling hier onvoldoende op, dan kan de leerkracht de stof nog eens herhalen of met de leerling extra oefenen.

### Leerling in Beeld (Cito)

Naast de observaties van de leerkracht en de methode-gebonden toetsen gebruiken wij Leerling in Beeld van Cito, een onafhankelijk toetsingssysteem. Al deze middelen geven ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen. Twee keer per jaar worden er Cito-toetsen afgenomen in de groepen 3 t/m 7. In groep 8 wordt voor de laatste keer de Cito-doorstroomtoets afgenomen. Middels de Cito-toetsen houden we de individuele ontwikkeling van uw kind in de gaten. We gebruiken het leerlingvolg-systeem ook om de algemene resultaten van de groep en school te evalueren.

De individuele score wordt in de cijfers I t/m V uitgedrukt. Een I-score geeft volledige beheersing van de stof aan. Een III-score is een gemiddeld niveau. De IV- en V-scores tonen aan dat de doelen niet in het geheel worden beheerst. Deze toets resultaten staan op een aparte uitdraai die bij het voort-gangsgesprek wordt besproken en meegegeven.

### MKG

Om de leerlingen van groep 1 en 2 te volgen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep (MKG). MKG volgt de ontwikkelingslijnen door observaties. Daarnaast wordt er ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van taal, rekenen en motoriek. De resultaten worden tijdens het voortgangsgesprek met ouders besproken.

# 3.1 Ondersteuning

**Passend onderwijs**
Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt leerlingen in staat om hun talenten te ontwikkelen, waarbij ze de ondersteuning krijgen die bij hen past. Deze onderwijsondersteuning kan in samenwerking met andere scholen en instanties worden geboden.

Naast de bovenschoolse specialisten van MorgenWijzer werken bijna alle MorgenWijzerscholen hiervoor samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Meer informatie over het samenwerkingsverband en over het ondersteuningsplan vindt u op www.swvrijnstreek.nl

*Zorgplicht*
Binnen de wet op Passend Onderwijs (per 1 augustus 2014) heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden. Dit wordt de zorgplicht genoemd.

Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventueel externe partijen bespreken we de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan.

De schooldirecteur gaat vervolgens op zoek naar een passende plaats voor uw kind, op de eigen school of op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze passende plaats moet binnen tien weken gevonden zijn, uiteraard in samenspraak met u en uw kind. Mocht het binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op de school van uw aanmelding tot er een passende school is gevonden.

*Ondersteuningsvormen*
Om de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling in kaart te brengen, kijken we wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wat stimuleert uw kind en wat belemmert juist? De nadruk ligt op wat uw kind wél kan, wat lastig is pakken we samen op.

Er zijn verschillende manieren om passende ondersteuning te organiseren, waarbij u als ouder altijd nauw betrokken wordt. Om leerlingen optimaal te ondersteunen werken de scholen van MorgenWijzer met een proactieve en preventieve ondersteuningsstructuur, weergegeven in de ondersteuningspiramde:

**Niveau 1 – Basiskwaliteit**
De basis van de piramide wordt gevormd door goed onderwijs voor élke leerling. Een positief pedagogisch klimaat, hoge verwachtingen, effectieve didactiek en een inclusieve schoolcultuur waarin verschillen worden erkend. De leerkracht speelt hierin een sleutelrol, ondersteund door een krachtig team dat beschikt over voldoende kennis en vaardigheden.

In dit niveau van de ondersteuningspiramide wordt ook gekeken naar aanpassingen voor leerlingen met een lichamelijke beperking.

**Niveau 2 – Basisondersteuning binnen de school**
Binnen de stevige basis is sprake van differentiatie om aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Handelingsgericht werken (HGW) is hierbij een belangrijke pijler: een systematische en planmatige manier van werken om leerlingen doelgericht te ondersteunen en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

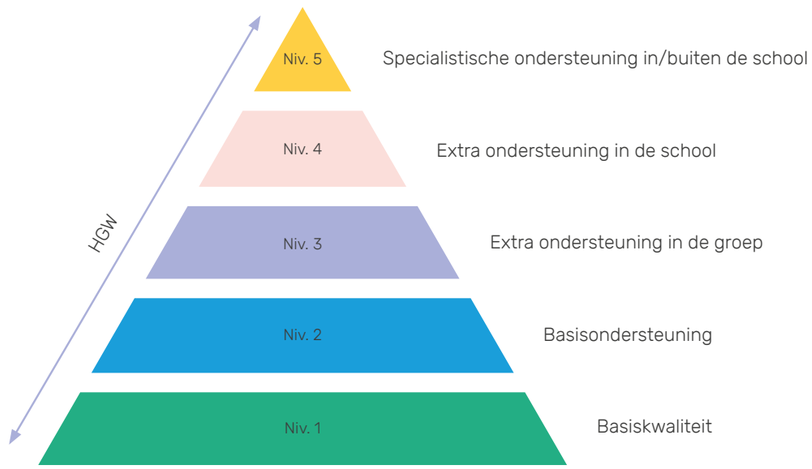


**Niveau 3 – Extra ondersteuning in de groep**
Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig. Deze vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep, gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator en in samenwerking met leerling, ouders en collega's met specifieke expertise.

**Niveau 4 – Extra ondersteuning in de school evt. samenwerking met (keten)partners**
In dit niveau wordt de school versterkt door het ondersteuningsteam van MorgenWijzer en/of door (keten)partners, gericht op de ontwikkeling van de professional (kwaliteitscoördinator en/of leerkracht) in relatie tot de leerling(en). Sommige ondersteuningsvragen vereisen samenwerking met externe partners, zoals jeugdhulp, wijkteams of zorginstanties. Door samen te werken vanuit één plan wordt de ondersteuning duurzaam en effectief georganiseerd. Het uitgangspunt blijft: ondersteuning zo dichtbij en inclusief mogelijk.

**Niveau 5 – Specialistische ondersteuning**
Voor een kleine groep leerlingen is (tijdelijke) specialistische ondersteuning nodig. Denk aan expertise vanuit of een plaatsing binnen het speciaal (basis) onderwijs S(B)O met een toelaatbaarheidsverklaring. Hierbij wordt het ondersteuningsteam en de onderwijsspecialist van Samenwerkingsverband Rijnstreek betrokken. We streven naar een warme overdracht, behoud van verbinding met de verwijzende school en – waar mogelijk – terugplaatsing naar het regulier onderwijs.

*Ondersteuningsgebieden*
Ondersteuning in het kader van passend onderwijs kan op verschillende gebieden plaatsvinden. Het gaat niet alleen om leren en ontwikkelen, maar ook om de fysieke en medische ondersteuning, de sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuning in de thuissituatie.




De ondersteuningspiramide (vanuit HGW) kent vijf niveaus

Wat we als school kunnen bieden, is afhankelijk van de mogelijkheden binnen de groep en het team op dat moment. Deze factoren wegen we mee om tot een passend aanbod te komen.

Meer informatie hierover vindt in het schoolondersteuningsplan (SOP).

**Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?**
In Nederland heeft elke regio twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. In een samenwerkingsverband werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs samen in het geven van Passend Onderwijs en/of Inclusief Onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten.

In onze regio zijn wij verbonden aan SWV Passend Onderwijs Rijnstreek (SWV Rijnstreek). Dit  betreft 53 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).

Binnen het samenwerkingsverband maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.



**Afspraken over de ondersteuning**
Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Website: swvrijnstreek.nl
Email: info@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172-418 759

## 3.2 Veiligheid in de school

**Pesten en ongewenst gedrag**
Een basisschool is een veilige plaats om te spelen, leren en te werken. Daarom letten we op sociale veiligheid en zijn we scherp op pestgedrag. Meer hierover kunt u lezen in ons antipestprotocol in bijlage 2. Bij ernstig ongewenst gedrag volgen wij het protocol van MorgenWijzer. Meer informatie hierover leest u in bijlage 4.

**Vertrouwenspersoon**
Het kan voorkomen dat er iets op school gebeurt, waardoor u de behoefte heeft met iemand te praten. In eerste instantie is de leerkracht/stamgroepleider van uw kind hiervoor de aangewezen persoon, of eventueel de directeur. Vindt u dat lastig, dan kunt u ook een gesprek aanvragen met onze interne vertrouwenspersoon. Wie onze interne vertrouwenspersoon is, vindt u in het ouderportaal.

Spreekt u liever iemand van buiten de school, neem dan contact op met de externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen. MorgenWijzer heeft hierover afspraken gemaakt met de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD):

**GGD Hollands Midden,**
**Secretariaat Jeugdgezondheidszorg**
**Telefoon:** 088 - 308 33 42
**E-mail:** externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
**Website:** www.ggdhm.nl

**GGD en de school**
In groep 2 en groep 7 worden alle kinderen onderzocht door de schoolarts van de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD). Om de spreekontwikkeling te volgen komt de logopedist van de GGD op school voor een screening bij 5-jarigen. De GGD adviseert de school op het gebied van veiligheid, hygiëne en gezondheid. De jeugdartsen en -verpleegkundigen besteden ook aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben of die meer risico lopen op gezondheidsproblemen. Zij kunnen ouders eventueel apart voorlichten over de groei en ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld tijdens een huisbezoek.

In bijlage 9 vindt u informatie over het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken verschillende professionals van de kernpartners samen, zoals jeugdartsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers en pedagogen. De GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg is één van de deelnemende organisaties in het CJG.

*Infectieziekte*
Mocht uw kind een infectieziekte hebben, zoals bijvoorbeeld waterpokken, dan is deze besmettelijk voor andere kinderen. Het helpt als u de leerkracht/stamgroepleider van de infectieziekte op de hoogte brengt, zodat de andere ouders ook geïnformeerd kunnen worden. Om te bepalen of kinderen al dan niet naar school mogen met een bepaalde ziekte,

hanteren wij de richtlijn zoals deze is vastgesteld door de GGD. Voor meer informatie kunt u de website van de GGD raadplegen: www.ggdhm.nl.

**Ongeluk**
Als uw kind op school een ongeluk(je) krijgt en het is niet ernstig, dan behandelen wij het kind zelf. KBS Vianova heeft op beide locaties gekwalificeerde Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) die zijn opgeleid in EHBO- en ontruimingstaken. Is het letsel ernstiger, dan nemen wij zo snel mogelijk contact met u op om zo nodig met uw kind naar de dokter, tandarts of het ziekenhuis te gaan.

**Ontruiming**
Er is op school een ontruimingsplan aanwezig. De gebouwen worden door de brandweer regelmatig gecontroleerd op brandveiligheid en beschikbaarheid van nooduitgangen. Wij houden twee of drie keer per jaar een ontruimingsoefening, die worden gecoördineerd door onze BHV'ers.

**Ongevallenverzekering**
MorgenWijzer heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten met een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle kinderen, medewerkers en vrijwilligers die bij schoolactiviteiten betrokken zijn verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Sommige andere kosten zijn ook gedeeltelijk meeverzekerd. De verzekering is een aanvullende verzekering. In eerste instantie zal een beroep worden gedaan op de eigen verzekering van het kind en de ouders.

**Veilig vervoer**
Om excursies en uitstapjes veilig te laten verlopen, hebben we enkele afspraken gemaakt:

- Ouders die zich opgeven om een groepje kinderen te vervoeren moeten in het bezit zijn van een gekeurde auto, een geldig rijbewijs en een inzittendenverzekering. Mocht u hier niet aan kunnen voldoen, gaan wij ervanuit dat u zich niet aanmeldt om een groepje kinderen te halen of brengen.
- Bij het vervoer is het dragen van een gordel voor iedere passagier verplicht.
- Waar dat mogelijk is, gaan de groepen op de fiets op excursie. In dat geval zullen we voor voldoende begeleiding zorgen en zal de groep opvallend gekleurde veiligheidshesjes dragen.

## 3.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wanneer er een vermoeden bestaat dat een leerling te maken heeft met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, volgen wij de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*. De meldcode zorgt ervoor dat wij zorgvuldig te werk te gaan, door het verplicht volgen van een vijfstappenplan. Meer over de meldcode leest op de website van MorgenWijzer.

# 04 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op KBS Vianova vinden we een goed contact met ouders van groot belang. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een gezonde en positieve ontwikkeling van uw kind, waarbij ieder zijn eigen rol vervult.

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Meer hierover leest u in bijlage 1.

**Communicatie tussen school en ouders**
Op KBS Vianova hechten we er waarde aan om een goede band met ouders op te bouwen. Het is belangrijk om elkaar goed op de hoogte te houden, zodat we over en weer weten wat er speelt. Ons belangrijkste digitale communicatiekanaal is het Ouderportaal. U kunt zich als ouder aanmelden voor deze app. Via dit kanaal kunt u de leerkracht berichten sturen of de leerkracht u. Daarnaast wordt dit kanaal ook gebruikt om groeps- en/of school-informatie te delen, foto's te delen, ouderhulp te vragen en om u uit te nodigen voor gesprekken. Eens per twee weken wordt onze digitale nieuwsbrief gedeeld in het Ouderportaal, de ViaVia. Daarnaast kunt u ook de leerkracht aanspreken door na schooltijd langs te lopen of te bellen naar school.

**De klassenouder(s)**
Binnen de school hebben klassenouders een ondersteunende rol bij een groep. Zij vormen de schakel tussen de leerkracht en de ouders bij het ondersteunen van organiseren van activiteiten en helpen bij uitstapjes. De leerkracht bespreekt met de klassenouder welke ondersteuning wenselijk is. Door de inzet van de klassenouder wordt de betrokkenheid van alle ouders vergroot wat uiteindelijk ten goede komt aan de sfeer en het leerklimaat in de klas. Klassenouder krijgt in Ouderportaal de functie klassenouder toegewezen. Via Ouderportaal communiceert de klassenouder, op verzoek van de leerkracht, met de ouders van de groep.

**Contactmomenten tijdens het schooljaar**
*Startgesprek*
Ouders van kinderen die nieuw zijn op school krijgen na ongeveer 2 weken een startgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe de start is geweest, eventuele bijzonderheden over uw kind en er is uiteraard gelegenheid om nog vragen te stellen over de school.

## Leerlingen, team en ouders, ieder heeft en neemt zijn eigen rol en verantwoordelijkheid

*Ouder-vertel gesprekken*
Aan het begin van het schooljaar worden ouder-vertel gesprekken georganiseerd. Dit zijn gesprekken tussen ouder en leerkracht. Tijdens dit gesprek vertelt de ouder over zijn of haar kind. Uiteraard vertelt de leerkracht ook hoe de afgelopen weken zijn gegaan. Leerresultaten worden tijdens dit gesprek niet besproken.

*Voortgang/portfoliogesprek*
Twee keer per jaar vinden er voortgang/portfoliogesprekken plaats. Dit zijn gecombineerde gesprekken waarin eerst met

ouders de voortgang wordt besproken en gelijk daarna mag uw kind zijn of haar portfolio presenteren aan u.

*Adviesgesprekken*
Midden groep 7 wordt er een voorlopig adviesgesprek gevoerd. Ouders, kind en leerkracht met KC'er of directie zijn hierbij aanwezig. In maart wordt in groep 8 het definitief advies met ouders, kind en leerkracht besproken.

*Extra gesprekken*
Als er behoefte is om zorg te delen, kan er zowel van de kant van ouders als van de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een tussentijds gesprek.

**Medezeggenschapsraad (MR)**
De Medezeggenschapsraad (MR) adviseert en beslist mee over het beleid van de school. De gesprekken met de MR bevorderen openheid en onderling overleg tussen het team van de school en de ouders. Onze MR bestaat uit 6 personen, 3 ouders en 3 leerkrachten. Beide locaties zijn door ouders vertegenwoordigd. Verder schuift de directie aan voor onderwerpen als de formatie en schoolontwikkelingen.

Wie de MR-leden zijn, vindt u in het ouderportaal.

Als u contact wilt opnemen met de MR kan dat via het volgende emailadres: vianova-mr@morgenwijzer.nl.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen bijna alle scholen van ouders een vrijwillige bijdrage. Niet voor het onderwijs, maar voor activiteiten die het onderwijs net iets extra's geven zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest, sportactiviteiten, de Koningsspelen, het voorjaarsfeest enz.

De vrijwillige ouderbijdrage voor dit jaar bedraagt €55,- per kind. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een factuur voor de ouderbijdrage. U heeft ook de mogelijkheid in meerdere termijnen te betalen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

**Absent melden**
Als uw kind ziek is of een paramedische afspraak heeft, kunt u een absentiemelding maken in Ouderportaal. Dit vragen wij u tijdig voor de start van de dag te doen. Wij stellen het op prijs wanneer u een bezoek aan de huisarts of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd plant.

**Verlof aanvragen**
Bij een bijzondere gelegenheid, zoals een jubileum, een huwelijksfeest of een vakantie dient u minimaal vier weken vooraf schriftelijk verlof aan te vragen bij de directeur van de school. Let op: Alleen in uitzonderlijke gevallen geeft de directeur toestemming voor vakantie buiten de vastgestelde regeling. U dient een formulier, te vinden in ouderportaal, in te vullen en in te leveren bij de leerkracht. Binnen een week ontvangt u een terugkoppeling met daarbij een goedkeuring of afwijzing. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

## 4.4 Klachten

Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken. Het beste bespreekt u uw bezwaren eerst met de betrokkene. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. In de meeste gevallen komen wij er in goed onderling overleg uit.

Bent u niet tevreden met de uitkomst, dan heeft u de mogelijkheid een formele klacht in te dienen bij het college van bestuur van MorgenWijzer. Ook kunt u naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en kinderen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Meer over de klachtenregeling van leest u op de website van MorgenWijzer.

# 05 Aanmelden en inschrijven

**Gaat uw kind voor het eerst naar (onze) school, dan nodigen wij u van harte uit voor een rondleiding en laten wij u graag onze school zien. Op onze website kunt u een rondleiding aanvragen.**

### Verplicht naar school?

U mag uw kind vanaf drie jaar aanmelden, tot minimaal tien weken voordat uw kind vier jaar is. Voor onze planning vinden we het heel prettig als u dit tijdig doet. Wanneer er geen bijzonderheden zijn, krijgt u na inschrijving een officiële bevestiging. Zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een wenpakket via de mail met alle informatie en met het verzoek om wenafspraken voor uw kind te maken.

Vanaf de vierde verjaardag mag uw kind naar school. Vanaf vijf jaar is uw kind vanwege de leerplicht verplicht om naar school te gaan. Wilt u meer weten over de leerplicht in Nederland kijk dan op de website van de Rijksoverheid.

*Wennen*

Om uw kind vast een beetje te laten wennen in de nieuwe omgeving, werken we met een wenperiode van twee, halve dagen. Omdat de kleutergroepen naar het eind van het schooljaar vollopen, plannen we in de laatste schoolweken geen wenafspraken meer in voor de leerlingen die jarig zijn in zomervakantie. Voor de kinderen die in de maand juli 4 jaar, kunt u met de leerkracht afstemmen afstemmen wat de mogelijkheden zijn.

### Zij-instromers/wisselen van school

Instromen van kinderen die hun schoolcarrière zijn gestart op een andere basisschool, gebeurt altijd in overleg tussen de ouders en directie. Voor een overstap is altijd toestemming van beide directies nodig. De leerkracht van de school van herkomst maakt een onderwijskundig rapport, waarvan er aan ouders één exemplaar wordt meegegeven om aan de nieuwe school te overhandigen. Voor kinderen die tussentijds instromen

wordt afgesproken wanneer kinderen komen kennismaken. Er zal altijd een (warme) overdracht plaatsvinden van de school waar het kind vandaan komt.

### Zorgplicht

Binnen het Passend Onderwijs heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden. Dit wordt de zorgplicht genoemd. Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk om dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventueel met externe partijen zullen we de ondersteuningsbehoefte van uw kind bespreken. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan.

Soms blijkt na onderzoek dat plaatsing niet mogelijk is. Dit is afhankelijk van een aantal factoren:

- Als de balans binnen de betrokken groep (de kinderen onderling en/of de leerkracht) geen ruimte laat voor veranderingen/toevoegingen;
- Als er sprake is van meervoudige problematiek die onze deskundigheid te boven gaat;
- Als de nieuw te plaatsen leerling door gedrags- of werkhoudingsfactoren onevenredig veel tijd gaat vragen van de leerkracht en de school, ten koste van het welbevinden en de ontwikkeling van de betrokken groep;
- Als ouders niet oplossingsgericht willen meewerken.

Is dit het geval, dan gaan wij op zoek naar een passende plaats voor uw kind op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze plaats moet binnen maximaal tien weken gevonden zijn, uiteraard in overleg met u en uw kind. Mocht dat binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op onze school tot er een passende school is gevonden.

### Uitschrijven

Wanneer u van plan bent te verhuizen of om andere redenen de school te verlaten, neemt u dan tijdig contact op met de directeur. Zij zorgt voor een correcte uitschrijving en het (laten) opstellen van het onderwijskundig rapport voor de nieuwe school.

# 06 Ontwikkeling en resultaten

## 6.1 Tussentijdse toetsen

**Korte en middellange cyclus**
De resultaten van de methode-gebonden toetsen en observaties vormen de basis voor de korte en middellange cyclus. Leerkrachten leggen middels deze toetsen en observaties vast welke doelen leerlingen gehaald hebben en welke doelen nog niet. Vervolgens bepalen de leerkrachten wanneer en op welke manier de nog niet behaalde doelen terugkomen.

**Lange cyclus**
De resultaten van Cito-Leerling in Beeld (LiB) toetsen vormen de basis van de lange cyclus. Vanaf groep 3 wordt elk half jaar de LiB toetsen afgenomen. Wanneer de leerlingen de toetsen hebben gemaakt, analyseert de leerkracht de resultaten. Deze resultaten worden na zowel de M- als de E- ronde met de kwaliteitscoördinator besproken tijdens de groepsbespreking. Met elkaar worden doelen gesteld voor de komende periode. Vervolgens wordt er planmatig gewerkt om deze doelen te halen. Deze doelen staan vermeld in het groepsplan en indien nodig in individuele handelingsplannen. Groepsplannen en handelingsplannen kennen een tussentijdse- en eindevaluatie. Groepsplannen en handelingsplannen worden na een schooljaar overgedragen aan de nieuwe leerkracht.

## 6.2 Resultaten

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets die kinderen in groep 8 maken vervangen door de doorstroomtoets. Met deze toets kunnen kinderen laten zien wat ze op dat moment beheersen. Na het afnemen van de toets in groep 8 blijft een kind zich nog verder ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een kind nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. De toets vindt plaats in februari. Kinderen kunnen zich aanmelden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

*Wat zijn referentieniveaus?*
Een doorstroomtoets meet de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen halen.

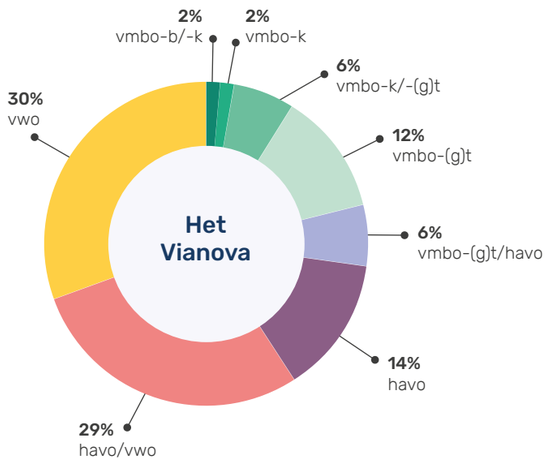
# Een schooladvies bestaat uit meerdere observaties en gegevens

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

**Het proces van (voorlopig) schooladvies tot plaatsing vo-school:**

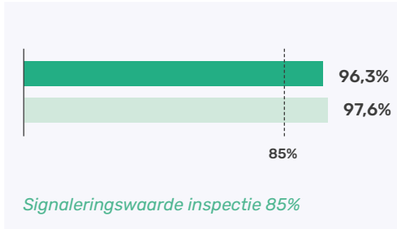
| | |
|---|---|
| **Voorlopig schooladvies** | In groep 7 |
| **Schooladvies**<br>*De leerling ontvangt het voorlopig schooladvies* | In leerjaar 8<br>10-31 januari |
| **Doorstroomtoets** | Tussen 25 januari en 12 februari 2027 |
| **Uitslag doorstroomtoets** | 15 maart |
| **Bijstelling en definitief advies**<br>*Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht, het definitieve schooladvies wordt vastgesteld.* | 15-24 maart |
| **Aanmelden**<br>*Aanmelden leerling bij vo-school door ouders.* | 25-31 maart |
| **Bericht plaatsing**<br>*De middelbare school beslist binnen 6 weken na de aanmelding of de leerling is toegelaten.* | Uiterlijk 12 mei<br>*Lukt dit niet, dan meldt de school dit aan u en wordt de beslissing zo snel mogelijk genomen, maar uiterlijk op 9 juni 2027.* |

**Schooladviezen KBS Vianova**

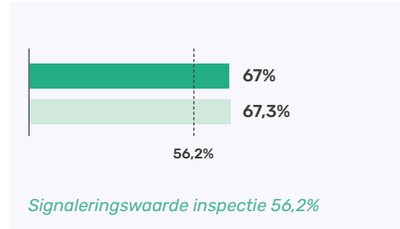



**Resultaten.**
*Deze zijn cijfers gebaseerd op de periode van 2024-2025.*

**Welke percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?**




**Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?**




Deze school
Vergelijkbare school

## 6.3 Schooladviezen

Om na groep 8 de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs heeft een kind een schooladvies nodig. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. Een commissie van leerkrachten groep 7 en 8, kwaliteitscoördinator en directeur komt gezamenlijk tot het (voorlopige) schooladvies.

Om tot dit advies te komen maken zij gebruik van de volgende gegevens:

- Resultaten leerlingvolgsysteemtoetsen vanaf groep 6
- Resultaten methode gebonden toetsen
- Sociaal emotionele vaardigheden
- Werkhouding, motivatie en gedrag
- Eventueel extra ondersteuning binnen passend onderwijs
- Huiswerkattitude

Een leerling kan een schooladvies krijgen voor één schooltype (enkelvoudig) of voor twee schooltypes (meervoudig/dubbel).

De mogelijke schooladviezen zijn:

- pro
- vmbo-bb
- vmbo bb/vmbo kb
- vmbo kb
- vmbo k/vmbo gt-tl
- vmbo gt-tl
- vmbo gt-tl/ havo
- havo
- havo/vwo
- vwo

In groep 7 krijgt het kind een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig schooladvies wordt besproken en toegelicht in een gesprek, waar ook het kind bij aanwezig is. In januari van het jaar dat het kind in groep 8 zit, wordt nogmaals het voorlopige advies (eventueel bijgesteld) bekeken en besproken. In januari/februari van het jaar dat het kind in groep 8 zit maakt het kind een doorstroomtoets. De uitslag van de doorstroomtoets volgt halverwege maart. Het definitieve schooladvies wordt uiterlijk 24 maart gegeven.

## 6.4 Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school, vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Vertrouwen
- Sociale redzaamheid
- Wederzijds respect

### De Gouden Weken

Ieder schooljaar starten we op school met de Gouden Weken. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en een fijne sfeer. In deze weken besteden we extra aandacht aan het leren kennen van elkaar, de leerkracht en spreken we met elkaar regels af over hoe we met elkaar en met elkaars spullen willen omgaan. Het is belangrijk om de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt levend te houden en te onderhouden. Dat onderhouden doen we het hele jaar door. Maar in de Zilveren Weken, dat zijn de weken na de kerstvakantie, ligt de focus daar nog wat meer op. De gouden weken volgen we tot de herfstvakantie.

Na de herfstvakantie starten we een combinatie van Kwink en Breinhelden.

### Kwink

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid. Door middel van Kwink werken kinderen aan de volgende competenties:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Relaties kunnen hanteren
- Zelfmanagement
- Keuzes kunnen maken

### Breinhelden

Breinhelden is een methode om de executieve functies van kinderen te versterken. Executieve functies zijn de uitvoerende functies van ons brein: ze regelen dat we taken uitvoeren en hoe we dat doen. Het zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. Belangrijke functies dus voor kinderen om te versterken! Met Breinhelden werken we doordacht aan deze functies.

De executieve functies zijn vertaald naar tien aansprekende Breinkrachten:

- Startkracht
- Doorzetkracht
- Onthoud- & Doekracht
- Buigkracht
- Plan- & Regelkracht
- Tijdkracht
- Gevoelskracht
- Aandachtskracht
- Spiegelkracht
- Stopkracht

# 07 Schooltijden en opvang

## 7.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (alle kinderen eten op school, korte middag pauze en één middag per week vrij).

| | Locatie Vroonhoevelaan 8 | Locatie Oude Wereld 59 |
|---|---|---|
| Maandag | 8.25 - 13.55 uur | 8.35 - 14.05 uur |
| Dinsdag | 8.25 - 13.55 uur | 8.35 - 14.05 uur |
| Woensdag | 8.25 - 12.30 uur | 8.35 - 12.40 uur |
| Donderdag | 8.25 - 13.55 uur | 8.35 - 14.05 uur |
| Vrijdag | 8.25 - 13.55 uur | 8.35 - 14.05 uur |

**Op beide locaties zijn de deuren 10 minuten voor aanvang van de schooldag geopend.*

## 7.2 Opvang

Voor de opvang buiten schooltijd werkt onze school samen met kinder-opvangorganisatie Junis. Er is voor- en naschoolse opvang beschikbaar en opvang tijdens de schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden. Meer informatie over Junis leest u in bijlage 7 en op de website van Junis.

## 7.3 Vakantierooster

| Vakantie en vrije dagen | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| **Jaarmarkt** | 16 september 2026 | - |
| **Herfstvakantie** | 19 oktober 2026 | 23 oktober 2026 |
| **Kerstvakantie** | 21 december 2026 | 1 januari 2027 |
| **Voorjaarsvakantie** | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| **Goede vrijdag** | 26 maart 2027 | - |
| **Tweede paasdag** | 29 maart 2027 | |
| **Meivakantie** | 26 april 2027 | 7 mei 2027 |
| **Koningsdag** | 27 april 2027 | valt in meivakantie |
| **Bevrijdingsdag** | 5 mei 2027 | valt in meivakantie |
| **Hemelvaart + extra dag** | 6 en 7 mei 2027 | valt in meivakantie |
| **Tweede Pinksterdag** | 17 mei 2027 | - |
| **Zomervakantie** | 19 juli 2027 | 27 augustus 2027 |

In schooljaar 2026-2027 zijn de kinderen vrij op de volgende dagen in verband met studiedag:

- Maandag 26 oktober 2026
- Donderdag 3 december 2026
- Vrijdag 4 december 2026 studiemiddag
  locatie Vroonhoevelaan om 12:00 uit
  locatie Oude Wereld om 12:10 uit
- Donderdag 17 december studiemiddag
  locatie Vroonhoevelaan om 12:00 uit
  locatie Oude Wereld om 12:10 uit
- Vrijdag 29 januari 2027
- Maandag 1 februari 2027
- Dinsdag 6 april 2027
- Woensdag 23 juni 2027
- Vrijdag 16 juli 2027 studiemiddag
  locatie Vroonhoevelaan om 12:00 uit
  locatie Oude Wereld om 12:10 uit

# 08 Afspraken in en om de school

**Gezonde school**
Wij vinden het belangrijk dat er gezond gegeten wordt. In de ochtendpauze is het tijd voor fruit of groente. De kinderen nemen dit mee van huis. Bij binnenkomst zetten de kinderen dit in de daarvoor bestemde bakken. We vragen u om overal duidelijk de naam van uw kind op te zetten. Het fruit moet zo meegegeven worden dat de kinderen het zelfstandig kunnen eten.

Op woensdag dat de kinderen tot 12.30 of 12.40 uur op school blijven is een stukje fruit niet altijd genoeg, vooral als er ook gegymd wordt. Een boterham, volkorencracker of rijstwafel erbij mag dan natuurlijk. Sultana's en ligakoeken zien we liever niet.

Ook voor drinken geldt: alleen gezond. Dus fruitsap, groentesap of water. Wij streven ernaar om kinderen zo goed mogelijk hun meegebrachte eten op te laten eten. Sommige kinderen krijgen wel heel veel mee! Wilt u de hoeveelheid eten en drinken afstemmen op wat uw kind op kan? Eten dat niet opgaat, wordt mee teruggegeven, zodat u kunt zien wat uw kind gegeten heeft. Ook verzoeken wij ouders om een gezonde en eenvoudige te nuttigen lunch mee te geven. Kinderen die zoals bij ons een continuroosters volgen en samen eten zijn een voorbeeld voor elkaar. Denkt u hierbij aan bruine boterhammen met gezond beleg zoals: (smeer)kaas, vleeswaren, appelstroop of pindakaas. Gezond drinken daarbij is: water, melk, ongezoet vruchtensap of groentesap.

**Kinderverjaardagen**
Op KBS Vianova vieren we regelmatig feestjes. Daarbij willen we zoveel mogelijk onze visie op 'een gezonde school' blijven volgen. Soms is er een uitzondering: Met sinterklaas krijgen de kinderen kruidnoten en bij een geboorte is beschuit met muisjes toegestaan. We vragen alle ouders om een verantwoorde traktatie te bedenken. Vraag bij twijfel even aan de leerkracht of een traktatie is toegestaan. Ongezonde traktaties zullen mee naar huis gegeven worden.

Wilt u erop letten dat de traktaties niet te groot zijn en dat er geen speelgoed/cadeautje wordt getrakteerd? Een doosje rozijnen is een prima traktatie. En de leerkracht deelt graag mee in dezelfde traktaties als voor de kinderen. Hier hoeft niet iets apart voor gemaakt/gekocht te worden.

## Op KBS Vianova eten en drinken we gezond

**Veilig door het verkeer**
Op de fiets of lopend naar school maakt onze kinderen en de buurt blijer. Daarom vragen wij ouders en kinderen: kom lopend of op de fiets naar school. Zo blijft de schoolomgeving veilig en doen kinderen belangrijke verkeerservaring op. Is het noodzakelijk dat u met de auto komt, wilt u dan in onze woonwijk stapvoets rijden, uw auto iets verderop in een parkeervak parkeren en het laatste stukje met uw kind(eren) lopen.

**Schoolfoto's**
De schoolfotograaf komt één keer per jaar op bezoek. Hij/zij maakt klassenfoto's en portretfoto's van uw kind(eren). De school is daarbij slechts een doorgeefluik tussen de ouders en fotograaf. Aan het maken van de foto's zijn kosten verbonden. Het aanschaffen en eventueel bijbestellen

van de foto's is vrijwillig. In Ouderportaal moet vooraf toestemming gegeven worden voor het maken de schoolfoto via het formulier 'toestemmingsverklaring beeldmateriaal'.

### Persoonlijke spullen

Om te voorkomen dat kleding, bekers en dergelijke van eigenaar verwisselen vragen wij u om in alle spullen (Denk aan: gymschoenen, laarzen, bekers, bakjes en jassen) een naam te zetten. Is uw kind toch iets kwijt? Bij de ingang van de school staat een krat met gevonden voorwerpen.

### Mobieltje en belhorloges

Mobiele telefoons en andere apparaten worden niet meer toegestaan in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW en organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. Deze afspraken worden met ingang van schooljaar 2024-2025 uitgevoerd in alle PO-scholen in Nederland.

Voor onze school gelden de volgende regels/afspraken:
De groepen 8 hebben een kluis in de klas waar de mobieltjes, uitgeschakeld, gedurende de dag ingelegd moeten worden. De overige groepen leveren hun uitgeschakelde telefoon in bij de leerkracht die deze op een afgesproken plek bewaart. Belhorloges zijn ook niet toegestaan in de klas. Deze zijn uitgeschakeld, en worden ook bij de leerkracht ingeleverd gedurende de lesdag. In noodgevallen wordt ouders gevraagd om contact op te nemen met de leerkracht en/of de school.

### Vergoeding

Op KBS Vianova is respect een belangrijke waarde; voor elkaar, maar ook voor elkaars spullen. Schoolmaterialen die verloren gaan of (moedwillig) beschadigd worden, moeten dan ook vergoed worden. Ook over het gebruik van IPads en laptops zijn op school duidelijke afspraken gemaakt. Wanneer er door onzorgvuldig gebruik van een kind een IPad of laptop beschadigd raakt, zullen wij deze kosten verhalen op ouders.

Als er door kinderen schade is toegebracht aan spullen van een ander kind, gaan wij ervanuit dat ouders dit onderling regelen. Als het nodig is kan school hierin bemiddelen.

### Luizen op school

Om de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk te beperken, worden op school luizencontroles uitgevoerd door een groep vrijwillige ouders. Deze controles vinden plaats na iedere schoolvakantie of wanneer daar aanleiding toe is. De leerkracht informeert de groep hierover voordat de controle plaatsvindt.

Wanneer bij een leerling hoofdluis of neten worden geconstateerd, worden de ouders/verzorgers hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gebracht om een kind op te halen. Zodra de behandeling is gestart mogen kinderen weer naar school komen. Een week later wordt de groep nogmaals gecontroleerd uit voorzorg.

### Diverse

Zonder overleg is het niet toegestaan dat er dieren in de school of loslopende dieren op het schoolplein zijn.

# 09 Bijlagen

Bijlagen 1 t/m 6 bevatten de MorgenWijzebrede afspraken en procedures. Bijlage 7 t/m 10 bevatten informatie van onze partners.

## Bijlage 1

# Informatie aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

**Gehuwde/samenwonende ouders**
Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

**Gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over hun kind**
Ouders die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind.

**Gescheiden ouder(s) die geen gezag meer hebben over hun kind**
Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouders worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouders, dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.

## Bijlage 2

# Pestprotocol

Pesten is een onderwerp dat veel emoties oproept. Als een kind thuis of op school zegt dat het gepest wordt, zijn we alert. Maar wanneer spreken we van pesten? Wat is het verschil tussen plagen en pesten? Wat hoort bij de gewone omgang waarbij er verschillen zijn van mening? En hoe reageren we hierop? Hoe leren we kinderen communiceren en weerbaar te zijn? Een veilig klimaat op school is van groot belang ter voorkoming van pesten.

De coördinator Veilige school heeft samen met directie en team in een beleidsplan beschreven hoe we sociaal gedrag stimuleren en handhaven binnen de school. Dit beleidsplan is te vinden op de website van KBS Vianova. Het anti-pest protocol maakt onderdeel uit van dit beleidsplan 'sociale veiligheid'. Daarnaast is het onze taak om een open houding te hebben waarbij kinderen serieus genomen worden. Desondanks kan er toch pestgedrag voorkomen of als zodanig ervaren worden.

We spreken over pesten, wanneer er sprake is van opzettelijk negatief gedrag wat doelbewust en herhaaldelijk gebeurt. Wanneer een kind thuiskomt met een ervaring over 'gepest worden', stel dan vragen: wat gebeurde er, wie waren erbij betrokken, wat deed je zelf, gebeurt het vaker?

Ook omgaan met dit soort situaties hoort bij leren. Schroom niet om naar de leerkracht toe te gaan. Ga niet zelf naar de ouder van het kind. De leerkracht heeft vaak een beeld van wat er speelt en zal op school het probleem aanpakken. Daarbij betrekken wij, indien nodig, de betreffende ouders voor een oplossing. Heeft u een klacht over een andere leerling die herhaaldelijk negatief gedrag vertoont naar uw kind, bespreek dit dan met de leerkracht.

Samen zijn wij verantwoordelijk voor een veilig klimaat, waarbij iedereen zich gezien en gehoord voelt



## Bijlage 3

# Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van MorgenWijzer is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het volledige reglement is te lezen op de website van MorgenWijzer.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over kinderen; bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens.

De kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van MorgenWijzer die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een kind te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het secretariaat.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U heeft altijd het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de geijkte kanalen.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

## Bijlage 4

# Wat te doen bij (ernstig) ongewenst gedrag van een leerling?

We willen dat kinderen van de MorgenWijzer kunnen vertrouwen op een veilige en vertrouwde leeromgeving. Iedereen heeft daarin een rol: kinderen, leerkrachten/stamgroepleiders en ouders/verzorgers. Heel soms komt het voor dat een kind zich zó gedraagt, dat de rust en veiligheid op school in het gedrang komen. Gelukkig zijn het uitzonderingen, maar juist vanwege de ernst van zo'n situatie is het belangrijk om goede afspraken te maken over hoe daarmee om te gaan. Daarvoor is dit protocol bedoeld. Het treedt in werking bij (ernstig) ongewenst gedrag van een kind, waardoor de belangen van het kind en andere kinderen en/of personeelsleden van de school geschaad worden. De directeur beoordeelt of er sprake is van bovenstaande criteria.

Binnen Morgenwijzer kunnen 3 verschillende maatregelen genomen worden wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een kind:

- Time out
- Schorsing
- Verwijdering

De volledige tekst van dit protocol vindt u op de website van Morgenwijzer.

## Bijlage 5

# Sponsoring

Wij waarderen het zeer als ouders, betrokkenen of omwonenden onze school een warm hart toedragen in de vorm van sponsoring. Om belangenverstrengeling te voorkomen, hebben wij daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden:

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen:
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt;
- Sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de kinderen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- Sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouders te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor en
- De continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

NB. Morgenwijzer heeft de ANBI status.



## Bijlage 6

# Beleid mobiele telefoons

**Devices in het Primair Onderwijs**
Mobiele telefoons en andere apparaten worden niet meer toegestaan in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW en organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. Deze afspraken worden met ingang van schooljaar 2024-2025 uitgevoerd in alle PO-scholen in Nederland.

Scholen wordt gevraagd actief beleid te maken op dit 'nee, tenzij-principe'. Het is aan de scholen zelf om hiervoor exacte regels en afspraken op te stellen, zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag. Hierbij maken we gebruik van de handreiking vanuit Kennisnet 'Schoolbeleid voor smartphones'.

**Doel m.b.t. beleid mobiele telefoons (en overige persoonlijke elektronica)**
Allereerst geldt natuurlijk dat ouders te allen tijde via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) kunnen bereiken dan wel een bericht kunnen doorgeven. Doel m.b.t. beleid mobiele telefoons (en overige persoonlijke elektronica, zoals smartwatches, e.a.):

- Eenduidig omgaan met mobiele telefoons voor kinderen, ouders en leerkrachten
- Voorkomen van misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.
- Actie school n.a.v. misbruik van mobiele telefoons onder schooltijd.

**Beleidsafspraken gebruik mobiele telefoons op school**

- De kinderen mogen een mobiel mee naar school nemen als dat noodzakelijk is. Het is een bewuste keuze van ouders dat hun kind(eren) bereikbaar is/zijn met hun eigen mobiele telefoon zodat ze, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis voor of na schooltijd. Denk hierbij aan kinderen die na schooltijd meteen gaan sporten, naar muziekschool gaan etc. Het mobieltje staat de gehele lesdag uitgeschakeld.
- Meenemen van een mobiele telefoon gebeurt onder eigen verantwoordelijkheid; de school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij verlies, schade en/of diefstal.
- Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten. De telefoon mag in de eigen tas worden bewaard of worden afgegeven aan de leerkracht voor beheer. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Het is ook niet toegestaan om in pauzes de telefoon aan te zetten.
- We vragen ouders vriendelijk om hun mobiele telefoon alleen te gebruiken wanneer echt nodig, zowel op het schoolplein als in het schoolgebouw, zodat zij het goede voorbeeld geven aan de kinderen.
- Kinderen die een mobiele telefoon meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken, houden zich niet aan de gemaakte afspraken.
- Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de vaste telefoon van school. In de regel zal zo'n verzoek niet worden geweigerd.

Bijlage 7

# Buitenschoolse opvang bij Junis

**Waar staat Junis voor?**
Wij geven ruimte en aandacht aan de ontwikkeling van alle kinderen, zodat zij talenten ontwikkelen. Hoe? We bieden kinderen ruimte en structuur. In zo'n veilige omgeving voelen zij zich uitgenodigd om vooral zelf te ervaren, te bewegen en te onderzoeken. Spelenderwijs verkennen zij hun mogelijkheden.

**Wat bieden wij?**
In samenwerking met de school kun je gebruikmaken van voorschoolse opvang en naschoolse opvang. De opvangtijden sluiten aan op de schooltijden. De exacte tijden vind je op onze website. Wil je weten wat de kosten zijn? Met de online rekentool bereken je eenvoudig je netto maandkosten.

**Er is van alles te doen!**
Bij ons gaat het om samen spelen, groeien en plezier hebben. Speciaal in de buitenschoolse opvang (BSO) werken wij met een eigen goedgevulde activiteitendatabase. Samen met de kinderen maken we een gevarieerd en uitdagend programma, waarin zowel het 'altijd buiten kind' zich kan vinden, als het 'ik ben gek op knutselen kind'.

**BSO locaties Vroonhoevelaan**
- Kindercentrum de Verrekijker (0-13 jaar)
- BSO de Banjerhoeve (4-13 jaar)
- BSO de Steenuilen (7-13 jaar)
- BSO de Torenvalken (7-13 jaar)
- BSO de Adelaars (7-13 jaar)
- BSO het Avontuur (7-13 jaar)

**BSO locaties De Oude Wereld**
- Kindercentrum Atlantis (0-9 jaar)
- BSO Backpackers (4-7 jaar)
- BSO de Pioniers (10-13 jaar)

**Meer weten**
Meer weten over Junis? Op onze website vind je alle informatie. Of je belt met onze collega's van de Klantenservice: 0172 - 42 48 24.



Bijlage 8

# Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig.

Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 48 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de kinderen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor kinderen verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

**Oudersteunpunt**
De route naar Passend Onderwijs is een route die school samen met ouder(s)/verzorger(s) loopt. De leerkracht en/of kwaliteitscoördinator informeren en ondersteunen ouders/verzorgers in deze route. Het oudersteunpunt is voor ouders/verzorgers die (extra) ondersteuning, informatie en/of een klankbord zoeken in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind in de basisschoolleeftijd. Het oudersteunpunt is onafhankelijk van school en het Samenwerkingsverband. Het doel is om ouders/verzorgers te informeren en te steunen.

## Voor ieder kind een passende plek in het basisonderwijs

Op de website van het oudersteunpunt staat informatie over Passend onderwijs en worden veel gebruikte begrippen, termen en routes uitgelegd.

De ouderadviseur is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen via de telefoon, mail of contactformulier op de website in contact komen met de Ouderadviseur.

**Website:** swvrijnstreek.nl/voor_ouders
**Email:** oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl
**Telefoon:** 0172 - 266 266

## Bijlage 9

# Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

### Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.

Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

### Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:

- een kleuter met driftbuien
- een tienjarige die erg onzeker is
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.

Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

### GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl.

Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum.

Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én je vindt er onze Facebookpagina.

### Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

### Contact

Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van je kind).

### Meer informatie

- Voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind: www.groeigids.nl
- Online CJG: www.cjghollandsmidden.nl
- CJG cursussen: www.cjgcursus.nl

## Bijlage 10

# Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van je kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rond hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. Meer informatie over de screening lees je op www.ggdhm.nl/logopedie.

Alle ouders/verzorgers met een kind dat dit schooljaar vijf jaar wordt ontvangen via een email de aankondiging van deze screening. In deze aankondiging wordt hen gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidzorg. Op deze vragenlijst kunnen ook vragen of zorgen genoteerd worden.

Wordt jouw kind dit schooljaar vijf jaar oud en heb je bezwaar tegen deze screening? Laat dit dan zo snel mogelijk weten.

Dit kan door te mailen naar: kccafspraakeninfo@ggdhm.nl (noem in je mailbericht de naam, geboortedatum en school van jouw kind) of bel: 088 - 254 23 84.

### Lukt het niet of heb je vragen?

Het klantcontactcentrum is bereikbaar op 088 - 254 23 84 (maandag tot en met vrijdag van 8:30 tot 16:00 uur).

KBS
Vianova